

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
(РИЗП)

Утверждаю
Ректор института
- А.А. Паршина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации самостоятельной работы студентов и
проведению
практических (семинарских) занятий
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории и технологии правопреемственности основных
образовательных программ ДО и начального общего
образования

наименование дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки	44.03.01
направленность (профиль)	Начальное общее образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Ростов-на-Дону

1. Содержание разделов дисциплины

1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. Образовательные программы ДОО			
1	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочный модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.	У
2. Образовательные программы начальной школы			

2	<p>Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы. Современные образовательные программы начальной школы</p>	<p>Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Примерная ООП. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.).</p>	У
---	---	--	---

Примечание: У – устный опрос.

1.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. Образовательные программы ДОО			
1	<p>Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения</p>	<p>Практическое занятие № 1. Система дошкольного образования в РФ. История развития программно-методического обеспечения работы ДОУ. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к современным программам дошкольного образования</p> <p>Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в РФ. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в РФ», ФГТ (2010-2013 г), ФГОС дошкольного образования и его направленность. Характеристика ФГОС ДО (принципы, задачи). Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Основные принципы ООП дошкольного образования. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика. Планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования. Содержательные компоненты ООП. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ.</p>	У, Э
		<p>Практическое занятие № 2. Обзор основных программ ДОО. Их своеобразие. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Примерная ООП.</p>	У, ИЗ, Т

		<p>Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Теоретические положения, основные принципы и ведущие цели программ. Парциальные программы ДОО и их своеобразие.</p> <p>Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Блочномодульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Комплексные и парциальные преемственные программы. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ. Варианты сотрудничества ДОО и школы.</p>	
2. Образовательные программы начальной школы			
2	<p>Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы. Современные образовательные программы начальной школы</p>	<p>Практическое занятие № 3. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь. Характеристика традиционных (классических) и развивающих основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). Принципы построения учебного плана, его компоненты. Современные требования к учебникам. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании. ФГОС начального общего образования, его особенность и структура. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.</p>	У, ИЗ, Т, Р

		<p>«Портрет выпускника начальной школы». Образовательная программа начального образования, ее направленность и структура. Учебная программа предмета. Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов 2004 и 2009 г и образовательных программ. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО. Примерная ООП. Характеристика основных разделов. Программа развития. Профессиональный стандарт педагога. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Достоинства и недостатки каждой их образовательных программ. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы. Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания. ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС. Система Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова в современной начальной школе. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ИЗ – индивидуальное задание, Р - реферат.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	к Подготовка практическим (семинарским занятиям)	<p>1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577</p> <p>2. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.- URL: http://window.edu.ru/resource/321/81321/</p>
2	к Подготовка тестированию (текущей аттестации)	<p>1.Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528.</p>
3	к Подготовка выполнению индивидуальных заданий, реферата	<p>Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.- URL: http://window.edu.ru/resource/321/81321/</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528.</p>
4	Подготовка к устному опросу, эссе	<p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528.</p> <p>Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования. / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.- URL:http://window.edu.ru/resource/321/81321/</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Примерные вопросы для устного опроса

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?

2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.

3. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.

4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

5. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?

6. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.

7. В чем сущность компетентного подхода при определении содержания образования?

8. Какова структура ФГОС НОО?

9. В чем состоят различия образовательных стандартов начального общего образования 2004 года и 2009 года ?

10. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО А) воспитанники,

Б) родители (законные представители),

В) Муниципальные органы управления образованием

Г) педагогические работники ДОУ

Д) Вспомогательный персонал ДОУ

2. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется

А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно

Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования

В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования

Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и

обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

- А) А.В. Запорожца, Б) М.А. Васильевой
- В) Л.А. Венгера Г) Н.Е. Вераксы

4. Парциальная программа для ДОУ включает

- А) все направления развития ребенка
- Б) одно или несколько направлений развития ребенка
- В) не включает направлений развития

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- А) 1 сентября 2010 года; Б) 1 сентября 2013 года;
- В) 1 января 2014 года; Г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а так-же организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности

Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры

В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

- А) 80/20 Б) 60/40
- В) 90/10 Г) 50/50

8. Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя...(несколько

вариантов) А) Описание коррекционной работы с детьми

Б) Пояснительную записку

В) Планируемые результаты освоения программы

Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- А) культуросообразности Б) этнокультурной соотнесенности
- В) психологической комфортности Г) преемственности

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся? А) личностные, предметные, общеобразовательные

Б) предметные, метапредметные, идеологические

В) предметные, нравственные, идеологические, личностные Г) личностные, предметные, метапредметные

11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов) А) федеральный компонент Б) школьный компонент

В) региональный компонент Г) личностный компонент

12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода Б) разработана система использования ролевой игры

В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода

Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить описание каждой направленности группы ДОО.
2. Подготовить конспект в соответствии с таблицей истории развития программно-методического обеспечения работы ДОО начиная с 1938 года по конец 80-х годов, учитывая следующие события и этапы: 1) появление ясли-сада, 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность, 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования.
3. На основе работы с ФГОС ДО (версия 2017 г) выделить 1) основные принципы построения ФГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт, 3) определение программы (п.2.3) и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области) п.2.6.-2.7..
4. В соответствии с девизом программы «Детство» раскройте каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка.
5. На основе знакомства с моделями, отметить на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.
6. Перечислите характеристики младшего школьника к моменту окончания начальной школы в соответствии с «портретом выпускника начальной школы» (используя ФГОС НОО).
7. Сопоставьте раздел «Общие учебные умения, навыки, способы деятельности» пояснительной записки ГОС 2004 г. с разделом «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального образования» ФГОС 2009 г. и попытайтесь проследить преемственность в требованиях к начальному образованию.
8. Систему Л.В. Занкова чаще всего критикуют за требование обучения на высоком уровне трудности. Какова ваша позиция по этому вопросу? В чем вы видите причину такой критики?

Примерные индивидуальные задания

1. Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций города в котором вы живете, определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.
2. Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.
3. Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ НОО:
 - А) «Школа России»
 - Б) «Перспектива»
 - В) «Начальная школа XXI в.»
 - Г) «Перспективная начальная школа»
 - Д) «Планета знаний»
 - Е) «РИТМ: классическая начальная школа»
 - Ж) «Начальная инновационная школа»

Примерные темы рефератов

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

Вопросы на зачет

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДОУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДОУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее

время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.

15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?

16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.

17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.

18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразии. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.

19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.

20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.

21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.

22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.

23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.

24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.

26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.

27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.

28. Современные требования к учебникам начальной школы.

29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).

30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.

31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.

32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.

33. Структура ФГОС НОО.

34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).

35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.

36. Система Д.Б.Элькониной В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.

37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Элькониной В.В. Давыдова.

38. Дидактическая система Д.Б.Элькониной В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.

39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.

40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.